VI ASSEMBLEA NAZIONALE

“CPIA - CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO”

ISCHIA – 13-15 MAGGIO 2019

MARTEDÌ, 14 MAGGIO 2019 SECONDA SESSIONE

PRESENTAZIONE LINK PRODOTTI I ANNUALITÀ

D.M. 663/2016 - ART. 28, LETTERA B)

- Prevede l'istituzione di un Centro regionale per lo svolgimento delle attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo con attribuzione di risorse (art. 4, comma 2 D.D 1042/2016), che sono finalizzate ad attivare in ciascuna regione un “Centro regionale per lo svolgimento delle attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo”, di cui al punto 3.1.2 delle Linee guida adottate con il DI 12 marzo 2015.

D.D. 1042/2016

- Il Centro regionale, di cui al comma 1, svolge attività di ricerca sperimentazione e sviluppo in almeno uno dei temi afferenti agli ambiti 4.B.2 e 5.B.3 indicati nella tabella, allegata al decreto, (Allegato 1) di cui al punto 2.3 Prodotti, D.D. n. 1250/2015, Indicazioni Operative diffuse dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione.

DD 1250/15 - TABELLA, AMBITI 4.B.2 E 5.B.3

AMBITI	DD 1250/15		DD 1250/15 - TABELLA AMBITI
4	B.2.	art.3, co.3	Ideazione, progettazione e realizzazione di almeno una delle seguenti “azioni di RS&S” volte a valorizzare il CPIA quale “Centro di RS&S”
5	B.3.	art.3, co.4	Ideazione, progettazione e realizzazione di almeno una delle seguenti “misure di sistema” volte a valorizzare il CPIA quale “Struttura di servizio”:

DD 1250/15 - TABELLA, AMBITO 4.B.2

4	**B.2**	**ART.3, CO.3**	**IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "CENTRO DI RS&S"**
	lett.a)	10	la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
	lett.b)	11	la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
	lett.c)	12	l'innovazione metodologica e disciplinare;
	lett.d)	13	la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
	lett.e)	14	la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;
	lett.f)	15	gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici;
	lett.g)	16	l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale

DD 1250/15 - TABELLA, AMBITO 5.B.3

5	**B.3**	**ART.3, CO.4**	**IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "MISURE DI SISTEMA" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "STRUTTURA DI SERVIZIO":**
	lett.a)	17	lettura dei fabbisogni formativi del territorio;
	lett.b)	18	costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro;
	lett.c)	19	interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
	lett.d)	20	accoglienza e orientamento;
	lett.e)	21	miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "CENTRO DI RS&S"

lett.c)	*12*	*l'innovazione metodologica e disciplinare;*	**ABRUZZO**	http://cpiateramo.altervista.org/CRRSS/Prodotto_PROGETTO_CRSS_RETE_CPIA_Abruzzo.pdf

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "CENTRO DI RS&S"

lett.d)	13	la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;	**PUGLIA**	www.cpialecce.edu.it www.ired.edu.it
			TOSCANA	www.retetoscanacpia.it
			FRIULI	https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/317
			PIEMONTE	https://www.cpia3torino.edu.it/index.php?idpag=174

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "CENTRO DI RS&S"

lett.e)	*14*	*la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;*	**CALABRIA**	https://www.cpiacatanzaro.edu.it/centro-regionale-di-ricerca-di-sperimentazione-e-sviluppo/193-progetto-ministeriale-dm-663-2016.html https://www.cpiacatanzaro.edu.it/centro-regionale-di-ricerca-di-sperimentazione-e-sviluppo/289-azioniamo-i-saperi.html

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "CENTRO DI RS&S"

lett.g)	*16*	*l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali Competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale*	**SICILIA**	http://www.cpia-cl-en.gov.it/GetContent.aspx?ID={70BCE80A-48B0-4916-BA09-82A36587C32D}

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "STRUTTURA DI SERVIZIO"

lett.a)	*17*	*lettura dei fabbisogni formativi del territorio;*	**MOLISE**	http://www.cpiacampobasso.edu.it/web/wp-content/uploads/2019/05/leggere-il-territorio-fase-1-1.pdf
			SARDEGNA	http://cpia1karalis.edu.it/index.php/centro-ricerca/1200-rapporto-di-ricerca-d-m-663-2016-a-s-2016-17
			VENETO	http://www.cpiaverona.gov.it/wp/wp-content/uploads/2019/05/Raccolta-materiale-CRRSeS.zip
			LIGURIA	https://www.cpiasp.edu.it/index.php?idpag=1688

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "STRUTTURA DI SERVIZIO"

lett.a)	*17*	*lettura dei fabbisogni formativi del territorio;*	**LAZIO**	https://www.crsslazio.it/ https://www.crsslazio.it/2018/12/21/prodotti-d-m-6632016/
			EMILIA ROMAGNA	https://www.cpiabologna.edu.it/centro-di-ricerca/
			CAMPANIA	www.cpianapolicitta2.edu.it/public/file/Rapporto_Campania_I.pdf

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "STRUTTURA DI SERVIZIO"

lett.b)	18	costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro;	**LOMBARDIA**	http://www.cpia2milano.edu.it/progetto-saperi/ http://cpia2milano.edu.it/wp-content/uploads/2018/03/SINTESI-PROGETTO-PER-UN-SERVIZIO-INTEGRATO.pdf http://www.saperinrete.cloud/

IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ALMENO UNA DELLE SEGUENTI "AZIONI DI RS&S" VOLTE A VALORIZZARE IL CPIA QUALE "STRUTTURA DI SERVIZIO"

lett.d)	20	accoglienza e orientamento;	**MARCHE**	http://www.cpiaancona.gov.it/pvw/app/ANPS0002/pvw_sito.php?sede_codice=ANPS0002&page=2420525

L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
ABRUZZO	Metodologie, Orientamenti, Interpretazioni per una Didattica Attiva, oggettuale e strategicamente integrata	**FIELDBOOK** articolato in due sezioni: - una di formazione metodologica - una di presentazione sia degli strumenti di analisi delle pratiche didattiche utilizzati sia delle riflessioni dei docenti partecipanti alla sperimentazione sulla significatività della stessa ai fini dell'incremento dell'efficacia dell'azione formativa.

http://cpiateramo.altervista.org/CRRSS/Prodotto_PROGETTO_CRSS_RETE_CPIA_Abruzzo.pdf

LA RICERCA DIDATTICA SULLE DIVERSE VALENZE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE E SULLA LORO INTEGRAZIONE NEI PROCESSI FORMATIVI (L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE)

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
PUGLIA	TITOLO/OBIETTIVO: **FAD E FORMAZIONE A DISTANZA/** Fabbisogni Formativi/ Apprendimento Permanente	FORMAZIONE AI DOCENTI I E II LIVELLO - Formazione FAD e nuove metodologie - I Livello - Formazione FAD e nuove metodologie II Livello - Moodle in pillole - Didamobile I Livello - Didamobile II Livello - Gotomiting e relative linee guida Realizzazione della piattaforma Moodle a livello provinciale: 1. cpiAPP- Sviluppo di un App in ambiente Android dedicata agli allievi dei CPIA 2. Sviluppo di e-book in formato epub per i percorsi di Alfabetizzazione Italiano L2 per i CPIA

www.cpialecce.edu.it
www.ired.edu.it

LA RICERCA DIDATTICA SULLE DIVERSE VALENZE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE E SULLA LORO INTEGRAZIONE NEI PROCESSI FORMATIVI (L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE);

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
TOSCANA	TITOLO/OBIETTIVO: **CREAZIONE DEL PORTALE PER LA RETE TOSCANA DEI CPIA** - Ideazione di prodotti per la fruizione a distanza	PORTALE RETE CPIA: piattaforma della Rete dei CPIA della Toscana contenente tutte le informazioni su percorsi di studio istituzionali, sull'ampliamento dell'offerta formativa, le sedi, gli Istituti Superiori Serali afferenti alla rete;

www.retetoscanacpia.it

LA RICERCA DIDATTICA SULLE DIVERSE VALENZE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE E SULLA LORO INTEGRAZIONE NEI PROCESSI FORMATIVI (L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE)

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
FRIULI	TITOLO/OBIETTIVO: **TECNOLOGIE, LINGUA, CITTADINANZA.** Percorsi di inclusione dei migranti nei CPIA.	1.Paola Floreancig, Fabiana Fusco, Flavia Virgilio, Francesca Zanon, Davide Zoletto (a cura di) Tecnologie, lingua, cittadinanza – Percorsi di inclusione dei migranti nei CPIA, collana La malagrana – Ricerche e progetti per l'intercultura, Franco Angeli Open Access, 2017, 2.Tutorial per la compilazione in autonomia del Patto formativo, con animazione in pashtu 3.Flash-cards per l'esercitazione a distanza Google map per conoscere il territorio

https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/317

LA RICERCA DIDATTICA SULLE DIVERSE VALENZE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE E SULLA LORO INTEGRAZIONE NEI PROCESSI FORMATIVI (L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE);

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
PIEMONTE	TITOLO/OBIETTIVO: **SPERIMENTAZIONE ALFABETIZZAZIONE DIGITALE**	- a spasso per il web - agile nella smart city - introduzione ai grafici statistici - ecostatistica - muoversi in citta' - io i social e tu - lettura critica del quotidiano - vulcani e terremoti - il mio nuovo paese - protocollo di sperimentazione - «alfabetizzazione digitale»

https://www.cpia3torino.edu.it/index.php?idpag=174

LA DOCUMENTAZIONE EDUCATIVA E LA SUA DIFFUSIONE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
CALABRIA	TITOLO/OBIETTIVO: **ImpariAmo facendo…**	modelli di UDA utilizzabili sia nell'ambito dei Percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, sia i Percorsi di I Livello. Dette UDA sono state testate per la loro efficacia educativo/didattica.

https://www.cpiacatanzaro.edu.it/centro-regionale-di-ricerca-di-sperimentazione-e-sviluppo/193-progetto-ministeriale-dm-663-2016.html

https://www.cpiacatanzaro.edu.it/centro-regionale-di-ricerca-di-sperimentazione-e-sviluppo/289-azioniamo-i-saperi.html

L'INTEGRAZIONE FRA LE DIVERSE ARTICOLAZIONI DEL SISTEMA SCOLASTICO E, D'INTESA CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI COMPETENTI, FRA I DIVERSI SISTEMI FORMATIVI, IVI COMPRESA LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
SICILIA	**STRUMENTI DI POSIZIONAMENTO IN INGRESSO DEGLI STUDENTI** per orientarli verso percorsi formativi e le opportunità che offrono il territorio	Descrizione • accordo di rete • Proposta progettuale • Dichiarazione aree urbane • Patto di integrità • scheda percorso operatore agricolo • Tavolo tecnico • Percorso • Procedure • Convenzione Aziende Alternanza 2017 CPIA • Percorso triennale di IeFP nel sistema duale • SIA_REI - ACCORDO DI PROGRAMMA • SIA_REI_Protocollo d'intesa

http://www.cpia-cl-en.gov.it/GetContent.aspx?ID={70BCE80A-48B0-4916-BA09-82A36587C32D}

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
MOLISE	**LEGGERE IL TERRITORIO**	OPUSCOLO: analisi del contesto sociale ed economico del territorio. - Composizione della popolazione adulta per classi di età - Percentuale di stranieri residenti per aree di provenienza - Livello d'istruzione e certificazioni acquisite - Tassi di occupazione, disoccupazione ed inattività - Struttura del mercato del lavoro - Offerta attuale di formazione per adulti: numero, tipologia degli iscritti e tasso di abbandono

http://www.cpiacampobasso.edu.it/web/wp-content/uploads/2019/05/leggere-il-territorio-fase-1-1.pdf

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
SARDEGNA	**“MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI CPIA IN SARDEGNA”** riflessione sugli obiettivi formativi dei analisi dell’utenza e dei suoi fabbisogni.	SAGGIO: “MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI CPIA IN SARDEGNA” - QUESTIONARIO PER NATIVI; - QUESTIONARIO PER NON NATIVI

http://cpia1karalis.edu.it/index.php/centro-ricerca/1200-rapporto-di-ricerca-d-m-663-2016-a-s-2016-17

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
LAZIO	**MODELLO OPERATIVO DI SERVIZI INTEGRATI** per la "presa in carico" dei cittadini adulti per innalzarne i livelli di istruzione e potenziarne le competenze di base, ai fini dell'esercizio attivo del diritto all'apprendimento permanente.	• la relazione del coordinatore - "diario di bordo delle attività strutturate • La RELAZIONE della prof.ssa Patrizia SIBI dell'UNIVERSITA' TUSCIA di VITERBO "Sinergie virtuose per la formazione permanente. • I PRODOTTI realizzati nella fase dedicata alla tematica dell'ACCOGLIENZA e ORIENTAMENTO condotta dal prof. Paolino Serreri dell'UNIVERSITA' ROMA TRE

https://www.crsslazio.it/

https://www.crsslazio.it/2018/12/21/prodotti-d-m-6632016/

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
VENETO	**PRATICHE DI PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE E BISOGNI FORMATIVI DEGLI ADULTI** ricerca per leggere e interpretare i principali bisogni formativi della popolazione adulta dei territori dei CPIA del Veneto e sviluppare un modello partecipato di rilevazione e monitoraggio dei bisogni formativi della popolazione adulta e migliorare la progettazione degli interventi.	1.Pratiche di progettazione-valutazione e bisogni formativi degli adulti. Una ricerca sul territorio veneto. Introduzione 2.La ricerca sulle pratiche di progettazione-valutazione dei docenti di CPIA e sui bisogni formativi degli adulti in Veneto. 3.PIAAC, bisogni formativi e apprendimento degli adulti 4.L'istruzione degli adulti. Il quadro generale attuale in Italia 5.Pratiche di progettazione e valutazione nei CPIA 6.I fabbisogni formativi della popolazione adulta in Veneto.

http://www.cpiaverona.gov.it/wp/wp-content/uploads/2019/05/Raccolta-materiale-CRRSeS.zip

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
LIGURIA	**INDAGINE STATISTICA SUI BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO** L'obiettivo dell'indagine è quello di individuare, in relazione al contesto territoriale di riferimento, l'andamento delle richieste di formazione da parte dei soggetti presenti. Viene dettagliato il livello economico e i livelli di istruzione	1. Vademecum generale (PDF) 2. Indagine statistica (PDF) 3. Modello di questionario per la prosecuzione della ricerca(PDF)

https://www.cpiasp.edu.it/index.php?idpag=1688

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
EMILIA	**ANALISI DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA** dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti (cpia) e delle scuole di ii livello dell'emilia-romagna	Lo studio consta di 3 parti. • struttura sociale ed economica della regione e principali aree di carenza istruttiva. • struttura dell'offerta dei CPIA sul territorio regionale e se essa sia propriamente dislocata • risultati questionario mille studenti dei CPIA e del II livello - Report di comparazione tra il sistema di istruzione degli adulti e il sistema della formazione professionale regionale

https://www.cpiabologna.edu.it/centro-di-ricerca/

LETTURA DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
CAMPANIA	**L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI NEI CPIA IN CAMPANIA.** Rapporto preliminare del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo	PARTE 1^ SCENARIO, TEORIE ED AZIONI DI SISTEMA Capitolo I dimensione giuridica delle politiche di Istruzione degli adulti Capitolo II La progettazione formativa Capitolo III La costruzione di profili di adulti per il lavoro Capitolo IV Il raccordo con i percorsi di IeFP, di apprendistato, di IFTS PARTE 2^ LA PROGETTAZIONE FORMATIVA E LA RICERCA VALUTATIVA Capitolo V I meccanismi di funzionamento dei CTP Capitolo VI Pratiche educative e professionali nei CPIA: sperimentazione delle metodologie didattiche per la costruzione dei profili adulti Capitolo VII Una prima applicazione sperimentale dei "prodotti" elaborati ed esito delle "attività e degli interventi realizzati dai CPIA Capitolo VIII Interventi contro la dispersione: Scuola Viva nei CPIA Capitolo IX La base sociale dell'istruzione degli adulti nei diversi contesti territoriali della Campania

www.cpianapolicitta2.edu.it/public/file/Rapporto_Campania_I.pdf

COSTRUZIONE DI PROFILI DI ADULTI DEFINITI SULLA BASE DELLE NECESSITÀ DEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
LOMBARDIA	**“SAPERI” (SISTEMA APPRENDIMENTO PERMANENTE INTEGRATO)** “Istruzione degli adulti in Lombardia: il modello CPIA” Indagine sull’offerta formativa agli adulti e il ruolo dei CPIA	PROGETTO-PER-UN-SERVIZIO-INTEGRATO Indagine qualitativa. 19 Interviste personali ai DS dei CPIA di Lombardia; 49 Focus group con 387 utenti dei CPIA; Questionario per la raccolta di dati sociodemografici presso il Comune di Cinisello Balsamo; Colloqui con gli stakeholders (Formazione professionale; Associazioni di categoria) **PORTALE “SAPERINRETE”** Catalogo on line dell’offerta formativa dei CPIA della Lombardia (ma non solo)

http://www.cpia2milano.edu.it/progetto-saperi/

http://www.saperinrete.cloud/

http://cpia2milano.edu.it/wp-content/uploads/2018/03/SINTESI-PROGETTO-PER-UN-SERVIZIO-INTEGRATO.pdf

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

REGIONE	TITOLO	PRODOTTI
MARCHE	**ORIENTAMENTI** un'attività di ricerca che, tramite l'innovazione didattica e l'uso delle tecnologie informatiche, contribuisca all'acquisizione, da parte del discente adulto, di competenze linguistiche efficaci e strettamente connesse al contesto sociale e culturale in cui verranno esercitate, nella prospettiva di una progressiva e reale integrazione.	1 intervista conoscitiva strutturata in 9 sezioni 3 scenari comunicativi professionalizzanti

[http://www.cpiaancona.gov.it/pvw/app/ANPS0002/pvw_sito.php?sede_codice=ANPS0002&page=2420525]

Grazie