

Verso un RAV dei CPIA



DONATELLA POLIANDRI

PRIMO RICERCATORE

RESPONSABILE AREA VALUTAZIONE DELLE SCUOLE
INVALSI



Di cosa vi parlerò oggi

In quale cornice ci troviamo

Lo stato dell'arte per l'autovalutazione dei CPIA

Costruire un RAV per i CPIA

Obiettivi di questo gruppo di lavoro:

- Proposta di PAR (Participatory Action Research)
- Definizione del NIV per i CPIA

....

In quale cornice ci troviamo

Le istanze valutative poste dagli ultimi assetti normativi



DPR 28
marzo
2013, 80

- Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione

DM 18
settembre
2014, n. 11

- Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/15, 2015/16 e 2016/17

Legge 13 luglio
2015, n. 107

- Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

DL 13 aprile,
2017, n. 62

- Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

- Autovalutazione
- Valutazione esterna delle scuole
- Valutazione della dirigenza scolastica
- Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti degli studenti e partecipazione alle indagini internazionali
- Valutazione di sistema
- Valutazione dei docenti

In quale cornice ci troviamo

Il DPR 80/2013 – Il SNV



Il SNV si basa su una valutazione delle scuole orientata al miglioramento

la restituzione dei risultati alle scuole può rappresentare lo stimolo per azioni correttive e per promuovere forme di apprendimento organizzativo

la valutazione dei punti di forza e di debolezza per l'individuazione delle aree di miglioramento può consentire alla scuola di implementare i cambiamenti necessari e sviluppare la propria capacità di apprendimento per ottimizzare l'efficacia.

elementi essenziali del percorso sono: la valutazione dei processi e delle strategie associate agli apprendimenti, il feedback continuo sul funzionamento dell'istituzione, la regolazione dell'azione a partire dalle informazioni raccolte

In quale cornice ci troviamo

Il DPR 80/2013 – A che punto siamo 1/3



- Dal 2015 – Tutte le istituzioni del Sistema scolastico hanno svolto un processo di autovalutazione mediante l'analisi e la verifica del proprio servizio e hanno redatto in formato elettronico il Rapporto di autovalutazione (RAV)
- Dal 2015-2016 – Sulla base delle priorità individuate nel Rapporto di autovalutazione le scuole hanno elaborato il Piano di miglioramento e il Piano Triennale dell'offerta formativa
- Dalla Primavera 2016 – Un campione di scuole del nostro paese ha ricevuto una visita di Valutazione esterna



Dove sono i
CPIA? 1/4

Tutto
questo ha a
che fare con
i CPIA!

- Rappresentano l'atto normativo di costituzione di 'nuove' istituzioni scolastiche più attuale (e innovativo)
- L'utilizzo di forme di didattica innovative
- Un'organizzazione a rete territoriale interessante (oltreché rappresentare una sfida)
- La presenza della ricerca intesa come connaturata all'istituzione stessa
- Possibilità di contaminazione con le scuole cosiddette 'regolari' (in entrambe le direzioni)
-

Lo stato dell'arte per l'autovalutazione dei CPIA

2/1



L'INVALSI ha avviato uno studio, all'interno del progetto **PON Valu.E.**, in collaborazione con i 17 centri di ricerca dei CPIA, allo scopo di adattare il format del RAV per le scuole alla realtà e alle peculiarità di questo segmento formativo.

Percorso di lavoro partecipato

Lo stato dell'arte per l'autovalutazione dei CPIA



Cosa abbiamo fatto insieme nel breve medio periodo 2/2



Lavori di gruppo a Gallipoli sulle sette aree della dimensione dei Processi – definizione di Aree e sub-aree, definizioni, individuazione di elementi osservabili, bozza di domande guida – Livello A

Revisione metodologica del lavoro svolto a Gallipoli sui Processi, integrato con il lavoro del gruppo inter-istituzionale

Elaborazione in bozza delle Rubriche di Valutazione per ciascuna area del RAV

Visite di approfondimento presso alcuni CPIA

Lavori di gruppo con docenti CPIA dei 17 centri di ricerca sulla dimensione dei Processi – sottoarea Pratiche educative e didattiche

Continuo confronto con i partecipanti a questi gruppi durante la revisione metodologica

Ricognizione delle fonti per la messa a punto di ulteriori indicatori

Lo stato dell'arte per l'autovalutazione dei CPIA

Cosa abbiamo fatto insieme nel breve medio periodo 2/3



Messa a punto di una bozza avanzata di RAV

Progettazione della piattaforma del RAV per i CPIA - avvio dei lavori (a carico del progetto INVALSI PON Valu.E.)

Confronto per validità di contenuto del RAV con gruppo di lavoro CPIA dei Centri di ricerca (5-6-7 giugno Roma)

Revisione del Rav a seguito dei lavori sulla validità di contenuto

Informazione e passaggi istituzionali sul lavoro svolto

Verifica delle anagrafiche CPIA (ai fini dell'implementazione della piattaforma RAV a carico del progetto INVALSI PON Valu.E.)

Apertura di un'area riservata per SNV CPIA dove scaricare il format RAV e altri documenti a corredo (primi dieci giorni di luglio 2018)

Lo stato dell'arte per l'autovalutazione dei CPIA



Cosa farà INVALSI nel lungo periodo 2/4



Messa a punto di strumento di rilevazione sul funzionamento e l'organizzazione dei CPIA per la valutazione di aspetti di processo e implementazione in piattaforma (a carico del progetto INVALSI PON Valu.E.)

Implementazione, testing e messa in opera della piattaforma RAV (a carico del progetto INVALSI PON Valu.E.)

Apertura dello strumento di rilevazione e della piattaforma sperimentale RAV online – primavera 2019

Costruire un RAV per i CPIA

Il format del RAV 3/1



Le dimensioni del RAV

Contesto

Esiti

**Processi: pratiche
educative e
didattiche**

**Processi: pratiche
gestionali e
organizzative**



Contesto

- Popolazione adulta
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Esiti

- Riconoscimento dei crediti
- Percorsi di istruzione
- Interventi ampliamento dell'offerta formativa
- Competenze di base
- Risultati a distanza

Processi

Pratiche educative e didattiche

- Offerta formativa, progettazione didattica e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione, socializzazione e differenziazione
- Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Processi

Pratiche gestionali e organizzative

- Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e con i soggetti preposti alla realizzazione del percorso formativo degli studenti

Costruire un RAV per i CPIA

format del RAV 3/3

Il percorso di autovalutazione

Le domande guida sono uno stimolo per riflettere su quanto realizzato in ogni area, focalizzandosi sui risultati

La scuola individua due priorità nella dimensione degli Esiti degli studenti e gli obiettivi di processo volti a raggiungere i traguardi connessi

Gli indicatori consentono alla scuola di confrontare la propria situazione con valori di riferimento esterni. Da utilizzare all'interno di una interpretazione più ampia

Individuazione di priorità e obiettivi

Espressione del giudizio con la Rubrica di valutazione

Individuazione di punti di forza e di debolezza

Riflessione attraverso le domande guida

Lettura e analisi degli indicatori

Sono presenti campi aperti in cui la scuola descrive i punti di forza e di debolezza per ogni area

Per ogni area la scuola esprime un giudizio complessivo su una scala da 1 a 7 e descrive le motivazioni del giudizio autoassegnato

Proposta di PAR (Participatory Action Research)



- **PERCHÉ LA PAR?**

- Indagine sistematica svolta in collaborazione con i soggetti coinvolti, per un'azione volta al cambiamento
- I partecipanti sono i primi beneficiari della conoscenza prodotta
- Coincide con un processo di presa di coscienza

- **OBIETTIVI DELLA RICERCA**

- Diretto: Costruzione di un Glossario di contenuto al RAV
- Indiretto: Modalità di apprendimento auto-riflessivo per i soggetti coinvolti

Grazie per l'attenzione!



DONATELLA.POLIANDRI@INVALSI.IT

