4 Gruppo  **Asse scientifico -tecnologico**

**Compito generale del GDL**

Tenuto conto dell’Asse culturale di appartenenza, il gruppo partendo dai materiali raccolti dal MIM, si confronterà e produrrà un documento che tenga conto di:

- criteri e modalità di accertamento del possesso delle competenze in ingresso per i percorsi di istruzione del secondo periodo didattico del primo livello;

- modelli di prove di realtà utili per la rilevazione e l’accertamento delle competenze;

- modelli di rubriche valutative per l’accertamento del possesso o del non possesso delle competenze;

- modalità di integrazione del curricolo ordinamentale con le nuove competenze digitali e di educazione civica.

**Il gruppo, riunito in sede seminariale, in questa prima fase avvierà i lavori propedeutici alla definizione del compito assegnato e relazionerà sugli esiti del confronto.**

**L’intero percorso proseguirà in fasi successive da realizzarsi in presenza e/o a distanza, secondo le indicazioni che verranno fornite dopo la conclusione della presente attività.**

Si riportano a seguire le competenze attese a conclusione del secondo periodo didattico del primo livello

|  |
| --- |
| **Asse scientifico-tecnologico** |
| 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale   e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.   1. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di   energia a partire dall’esperienza.   1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale   e sociale in cui vengono applicate. |

Si riportano le competenze definite dalla Raccomandazione del Consiglio del 18 dicembre 2006 e poi riviste dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.  
  
1. competenza alfabetica funzionale  
2. competenza multilinguistica  
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
4. competenza digitale  
  
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
6. competenza in materia di cittadinanza  
7. competenza imprenditoriale  
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali