|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Ministero dell’Istruzione****CPIA NAPOLI PROVINCIA 1****CENTRO PROVINCIALE PER L’ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**Codice Meccanografico: NAMM0CR008 – Codice fiscale: 93062780635Via San Pietro, 56 – 80020 Casavatore (NA) – Telefono: 08119201682NAMM0CR008@istruzione.it - NAMM0CR008@pec.istruzione.it | ***C:\Users\Server2\Desktop\logo_ue.jpg*** |

**Primo periodo didattico**

**TEST di ingresso Lingua straniera**

**Indicazioni per la conduzione e la valutazione del colloquio**

**Competenza n. 7 : (81 ore)**

**Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**

**Prove valutative della competenza: colloquio 41 ore + test oggettivo 40 ore**

**Durata del colloquio: circa 5 minuti**

**Livelli di riferimento (Livello A2 del Quadro Comune Europeo per le lingue)**

|  |
| --- |
| **Comprensione orale**Saper capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente la propria vita (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l’ambiente circostante e il lavoro). Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. |
| **Interazione orale**Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito capita di non capire abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. |
| **Produzione orale**Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia e altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro attuale o il più recente. |

**Traccia di svolgimento del colloquio**

|  |
| --- |
| **Comprensione orale**Il docente chiede all’alunno, in modo semplice e chiaro, di svolgere alcune azioni: sedersi, chiudere la porta, prendere la penna, scrivere il proprio nome, ecc. |
| **Interazione orale**Il docente pone all’alunno domande personali, via via aumentandone la complessità: nome, età, provenienza … famiglia, lavoro, interessi, … attività quotidiane … abilità personali …Simulazione di situazioni comunicative quotidiane (richiesta di informazioni, acquisto di prodotti, ecc.) |
| **Produzione orale**Il docente chiede all’alunno di descrivere se stesso, l’ambiente circostante, la propria abitazione, la propria città… |

**Criteri di valutazione del colloquio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Range punteggio** | **Punteggio max** |
| **Comprensione orale** | Difficoltosa | 1-4 | 15 |
| Stentata | 5-9 |
| Adeguata | 10-15 |
| **Interazione orale****(efficacia comunicativa)** | Essenziale | 1-4 | 15 |
| Parziale | 5-9 |
| Adeguata | 10-15 |
| **Produzione orale** | **Lessico** | Minimo | 1 | 4 |
| Basilare | 2-3 |
| Appropriato | 4 |
| **Pronuncia e intonazione** | Appena comprensibile | 1 | 4 |
| Stentata | 2-3 |
| Adeguata | 4 |
| **Correttezza grammaticale** | Minima | 1 | 3 |
| Parziale | 2 |
| Adeguata | 3 |
|  | **Totale** |  |  | **41** |

**Conversione del punteggio in crediti**

**Ogni punto corrisponde a un’ora di credito.**

Nel caso in cui l’alunno superi la soglia massima di attribuzione dei crediti (50% dell’intero percorso, diminuito delle ore di accoglienza), il Consiglio del gruppo di Livello negozierà con ciascun alunno il percorso di studi personalizzato più opportuno.