|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Ministero dell’Istruzione**  **CPIA NAPOLI PROVINCIA 1**  **CENTRO PROVINCIALE PER L’ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**  Codice Meccanografico: NAMM0CR008 – Codice fiscale: 93062780635  Via San Pietro, 56 – 80020 Casavatore (NA) – Telefono: 08119201682  NAMM0CR008@istruzione.it - NAMM0CR008@pec.istruzione.it | ***C:\Users\Server2\Desktop\logo_ue.jpg*** |

**SECONDO PERIODO DIDATTICO**

**TEST di ingresso Lingua straniera**

**Indicazioni per la conduzione e la valutazione del colloquio**

**Competenza n. 5: Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi ed operativi (100 ore).**

**Competenza n. 6: Produrre testi di vario tipo in lingua inglese/francese in relazione ai differenti scopi comunicativi (50 ore).**

**Prove valutative della competenza n. 5: colloquio 50 ore + test oggettivo 50 ore**

**Prove valutative della competenza n. 6: colloquio 25 ore + test oggettivo 25 ore**

**Il colloquio, della durata di circa 10 minuti, comprende la valutazione di entrambe le competenze di lingua straniera.**

**Livelli di riferimento (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)**

|  |
| --- |
| **Comprensione e interazione orale**  Comprendere le idee principali quando il discorso è chiaro e lento e vengono discusse questioni quotidiane e familiari che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero, ecc.  Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).  Muoversi con disinvoltura in situazioni che si possono verificare mentre si viaggia. |
| **Produzione orale**  Saper produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale.  Essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. |

**Traccia di svolgimento del colloquio**

|  |
| --- |
| **Comprensione e interazione orale**  Il docente pone all’alunno domande su questioni personali o quotidiane, via via aumentandone (eventualmente) la complessità: (famiglia, lavoro, interessi, ecc.)  Simulazione di diverse situazioni comunicative che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui parla la lingua (richiesta di informazioni/indicazioni, acquisto di prodotti, prenotazioni, colloquio di lavoro, ecc.) |
| **Produzione orale**  Il docente chiede all’alunno di descrivere se stesso, di raccontare brevemente la propria vita o un fatto avvenuto, di esprimere le proprie opinioni su argomenti di interesse quotidiano e le proprie speranze per il futuro. |

**Criteri di valutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | | **Descrittori** | **Range punteggio** | **Punteggio max** |
| **Comprensione orale** | | Parziale | 1-9 | 25 |
| Adeguata | 10-19 |
| Completa | 20-25 |
| **Interazione orale**  **(efficacia comunicativa)** | | Essenziale | 1-9 | 25 |
| Adeguata | 10-19 |
| Apprezzabile | 20-25 |
| **Produzione orale** | **Lessico** | Basilare | 1-3 | 9 |
| Appropriato | 4-7 |
| Articolato | 8-9 |
| **Pronuncia e intonazione** | Comprensibile | 0-3 | 8 |
| Adeguata | 4-6 |
| Corretta | 7-8 |
| **Correttezza grammaticale** | Minima | 1 | 8 |
| Parziale | 2 |
| Valida | 3 |
|  | **Totale** |  |  | **75** |

**Conversione del punteggio in crediti**

**Ogni punto corrisponde a un’ora di credito.**

Nel caso in cui l’alunno superi la soglia massima di attribuzione dei crediti (50% dell’intero percorso, diminuito delle ore di accoglienza), il Consiglio del gruppo di Livello negozierà con ciascun alunno il percorso di studi personalizzato più opportuno.