ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Seminario ISFOL
Roma 04 dicembre 2013

# La sperimentazione di EnAIP Veneto sulla certificazione delle competenze

A cura di: Irene Bertucci (bertucci@enaip.it)

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Contenuti dell'intervento

Le domande da cui siamo partiti

La premessa metodologica (modello di riferimento)
la progettazione per competenze

Il contesto progettuale

La sperimentazione
formaVeneto

Il percorso di valutazione per la certificazione delle competenze

Il modello
ENAIP Veneto

I buoni esiti della sperimentazione a livello di sistema regionale

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# La domanda da cui siamo partiti

- Come verificare e certificare le competenze acquisite dagli studenti **prossimi alla qualifica professionale,**
- impiegando metodologie che consentano di **ottenere riscontri precisi e tangibili,**
- sulla base degli **standard** predefiniti e tenendo conto delle richieste del **mondo del lavoro**?

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# La premessa metodologica

## » LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

Progettare per competenze:

- Favorisce la maturazione degli studenti come persone e li aiuta ad essere più consapevoli delle proprie risorse.
- Promuove un rapporto positivo con la realtà, facendo leva sull'interesse e la creatività.

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

## La sperimentazione

formaVeneto

**Coordinamento Rete Forma Veneto**

formaVeneto

## FSE POR 2007-2013 Obiettivo Competitività Regionale e Occupazione
## Asse IV Capitale Umano
## Progetti FSE - DGR 1758/2009 Linea A

**Azioni di sistema per la realizzazione di strumenti operativi a supporto dei processi di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze**

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DEL LAVORO E DELLE POLITICHE SOCIALI
Dipartimento per le politiche del lavoro e dell'occupazione e tutela dei lavoratori
Ufficio Centrale OFPL

REGIONE DEL VENETO

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

La sperimentazione formaVeneto

**Finalità:**

- costruire un modello regionale di certificazione delle competenze

**Durata:** da gennaio 2010 ad aprile 2011

**Enti attuatori:**

- En.A.I.P. Veneto
- Ficiap Veneto
- Federazione CNOS Veneto
- Scuola Centrale di Formazione
- Associazione CFP CNOS-FAP Veneto

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

La sperimentazione formaVeneto

## Rete dei partner:

**circa 90 partner coinvolti nella regione**

*Livello di coinvolgimento:*

➲n. 62 circa Partner Operativi + n. 28 Partner di Rete

*Sistemi coinvolti:*

➲n. 67 Partner del Sistema FP, n. 17 Partner del **Sistema Istruzione,** n. 6 Partner del **Sistema Lavoro**

## Impatto sul sistema:

- **Destinatari diretti**: 707 operatori della Fp e dell'Istruzione
- **Destinatari finali:** 3.640 studenti della Fp e dell'Istruzione

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

La sperimentazione formaVeneto

## La strategia:

formaVeneto

### Strategia Forma Veneto

(...) gli Enti Forma, titolari dei progetti, si impegnano ***in modo unitario*** a sperimentare, nel contesto regionale, ***modalità condivise*** di descrizione dei risultati di apprendimento, di approcci alla didattica e alla valutazione per competenze, di strumenti e metodologie di gestione dei passaggi, rispetto ad ambiti/settori diversi, con l'obiettivo ultimo di offrire ai giovani, alle famiglie e alle imprese un'offerta qualificata ed omogenea (...)

Impegno a livello:

- Progettuale
- Metodologico
- Programmatorio e di Coordinamento
- Monitoraggio e Valutazione dei risultati

Seminario Avvio Progetti Rete Forma, Padova, 23 febbraio 2010

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

La sperimentazione formaVeneto

## Output e prodotti:

- Ricerca e analisi comparativa di buone prassi
- Definizione e descrizione dei risultati di apprendimento al termine dell'obbligo di istruzione
- Definizione e descrizione dei risultati di apprendimento al termine del 3° anno, del 2° biennio e del 5° anno
- Metodi e strumenti di miglioramento dei passaggi entro e intra sistemi
- Metodologie e strumenti su didattica e valutazione per competenze
- Azioni di accompagnamento e supporto ai formatori

ENAIP veneto

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

La sperimentazione
formaVeneto

## Le specificità della sperimentazione condotta da EnAIP Veneto:

- Destinatari diretti coinvolti: **n. 53**
- Destinatari finali coinvolti: **n. 570**
  - N. 17 classi del 1° biennio in obbligo istruzione
  - N. 15 classi percorso del 3° anno qualifica triennale
  - N. 2 classi percorso del 2° biennio
  - N. 2 classi percorso del 5° anno

- Partner Operativi:
  - ***Ficiap Veneto***
  - ***Federazione CNOS-FAP Veneto***
  - ***ITIS Marconi - Padova***
  - ***ITIS Rossi - Vicenza***

- Partner di Rete:
  - ***ITIS Volterra – San Donà***
  - ***Liceo Brocchi – Bassano***
  - ***Ipsia Galilei – Castelfranco***
  - ***Forma Veneto***
  - ***Confindustria Padova***
  - ***Confindustria Veneto***
  - ***Confartigianato Veneto***
  - ***CGIL Regionale***
  - ***CISL Regionale***

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il contesto progettuale

La sperimentazione formaVeneto

## Le specificità della sperimentazione condotta da EnAIP Veneto:

**Coinvolgimento di imprenditori e professionals nei gruppi di lavoro**

hanno contribuito a **declinare i risultati di apprendimento** rispetto al contesto di inserimento lavorativo del profilo professionale (***Rubriche***)

hanno contribuito a definire le "**situazioni lavorative**" su cui sono state impostate le ***unità di apprendimento*** per lo sviluppo delle competenze

hanno contribuito a definire la **valutazione del livello di padronanza della competenza** *(osservazione sul campo nella fase del tirocinio)*

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il percorso di valutazione

ENAIP veneto **Il modello**

» Il modello di valutazione sperimentato nei progetti nasce dagli assunti della progettazione per competenze che rappresenta un consolidato della rete EnAIP per i corsi IeFP

» e che trova il suo fondamento nella

## unità di apprendimento

| | | |
|---|---|---|
| Rappresenta la struttura di base del processo di apprendimento | È l'insieme delle occasioni che consentono all'allievo di entrare a «diretto contatto» con il sapere | Richiede lo svolgimento di compiti e la realizzazione di prodotti nei quali l'allievo si riconosce |

Mobilita risorse, schemi cognitivi e gruppi di lavoro, «in situazione»

# L'unità di apprendimento

Mobilita risorse, schemi cognitivi, gruppi di lavoro

- Mobilita saperi teorici e metodologici, attitudini, competenze specifiche, schemi di percezione e schemi di valutazione, di anticipazione e di decisione.

- La natura degli schemi messi in gioco consente di sollecitare e organizzare le risorse, in una situazione complessa che si svolge in un tempo reale, e richiede come condizione essenziale: la **cooperazione**.

# Il percorso di valutazione

## Valutazione formativa

peso: 55%

- avviene **al termine di ogni UdA**
- consente di rilevare il **livello di padronanza** dei saperi e delle competenze mobilitati
- avviene attraverso un'apposita **griglia unitaria pluridimensionale** (in riferimento agli indicatori ed alle dimensioni previsti nelle rubriche delle competenze mirate)
- avvia il **processo di certificazione progressiva** delle competenze

## Portfolio dell'allievo

- Contiene i **prodotti significativi** e dotati di valore realizzati dagli allievi lungo il percorso formativo

## Certificazione

- Avviene sulla base degli esiti delle valutazioni formative
- Contiene le esperienze ed i prodotti realizzati, fino al completamento delle competenze previste dal progetto formativo,
- Va completata con gli esiti delle prove di valutazione finali

## Prove di valutazione finale

peso: 45%

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il percorso di valutazione

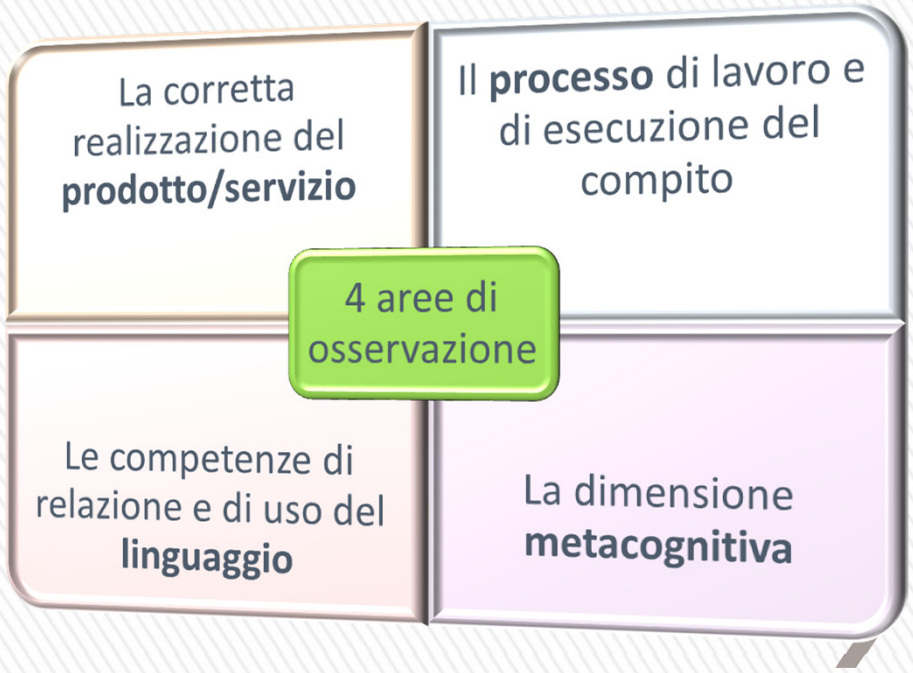
ENAIP veneto **Il modello**

## Gli strumenti della valutazione

**Valutazione formativa al termine di ogni UDA**

focus

- Impiega un'apposita griglia unitaria pluridimensionale , che riassume tutte le dimensioni oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diversi fasi dell'UDA
- Riguarda 4 ambiti specifici di competenze, ognuno dei quali è articolato in indicatori
- Sono previsti 4 livelli di padronanza da raggiungere



# Gli strumenti della valutazione

focus

## Valutazione finale (prova esperta)

- È una prova «**inter-competenze**» (sulla base delle rubriche di riferimento) perché, attraverso lo svolgimento di un **compito rilevante**, consente di valutare la padronanza di competenze degli assi culturali; di indirizzo e di cittadinanza;
- è collocata in **corrispondenza delle scadenze formali** dei corsi: alla fine di ogni anno e quando vengono rilasciati titoli di studio;
- è articolata su **più dimensioni dell'intelligenza** e sulla base di un'ampia varietà di quesiti.

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# Il percorso di valutazione

ENAIP veneto **Il modello**

## Gli strumenti della valutazione

focus

### Valutazione finale (prova esperta)

- È una prova «**inter-competenze**» (sulla base delle rubriche di riferimento) perché, attraverso lo svolgimento di un **compito rilevante**, consente di valutare la padronanza di competenze degli assi culturali; di indirizzo e di cittadinanza;
- è collocata in **corrispondenza delle scadenze formali** dei corsi: alla fine di ogni anno e quando vengono rilasciati titoli di studio;
- è articolata su **più dimensioni dell'intelligenza** e sulla base di un'ampia varietà di quesiti.

4 principali tipi di prove ognuna «caratterizzata»:

# Gli strumenti della valutazione

## Valutazione finale (prova esperta)

focus

- È una prova «**inter-competenze**» (sempre sulla base delle rubriche di riferimento) perché, sulla base di un **compito rilevante**, consente di valutare la padronanza di competenze degli assi culturali; di indirizzo e di cittadinanza;
- è collocata in **corrispondenza delle scadenze formali** dei corsi: alla fine di ogni anno e quando vengono rilasciati titoli di studio;
- è articolata su **più dimensioni dell'intelligenza** e sulla base di un'ampia varietà di quesiti.

**Il tipo di compito dell'UDA:**

Il compito è un prodotto circoscritto e compiuto

**Il tipo di compito nella prova esperta:**

Sono casi e situazioni reali, complesse e critiche: ***problemi, collaudi, incidenti, malfunzionamenti, reclami, riduzioni di budget*, ecc**

# Gli strumenti della valutazione

## Valutazione finale (prova esperta)

focus

- È una prova «**inter-competenze**» (sempre sulla base delle rubriche di riferimento) perché, sulla base di un **compito rilevante**, consente di valutare la padronanza di competenze degli assi culturali; di indirizzo e di cittadinanza;
- è collocata in **corrispondenza delle scadenze formali** dei corsi: alla fine di ogni anno e quando vengono rilasciati titoli di studio;
- è articolata su **più dimensioni dell'intelligenza** e sulla base di un'ampia varietà di quesiti.

Le attività e gli indicatori si riferiscono a sei dimensioni dell'intelligenza:

· *Cognitiva*
· *Pratica*
· *Affettiva e relazionale*
· *Sociale*
· *Metacompetenza*
· *Problem solving*

# Gli strumenti della valutazione

focus

## Valutazione finale (prova esperta)

- È una prova «**inter-competenze**» (sempre sulla base delle rubriche di riferimento) perché, sulla base di un **compito rilevante**, consente di valutare la padronanza di competenze degli assi culturali; di indirizzo e di cittadinanza;
- è collocata in **corrispondenza delle scadenze formali** dei corsi: alla fine di ogni anno e quando vengono rilasciati titoli di studio;
- è articolata su **più dimensioni dell'intelligenza** e sulla base di un'ampia varietà di quesiti.

***Varietà di quesiti***

- si/no
- a risposta chiusa
- a risposta aperta
- elaborazioni progettuali
- testi continui e discontinui
- schede tecniche comprensive dell'uso di competenze scientifiche e matematiche

ENAIP
ENTE NAZIONALE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

# I risultati a livello di sistema

## I buoni esiti della sperimentazione

REGIONE DEL VENETO

- I risultati di quanto sperimentato da EnAIP Veneto e dagli altri Enti aderenti all'Associazione Forma Veneto su queste metodologie è stato recepito dalla Regione Veneto che ha inserito il modello nelle **Linee Guida per lo svolgimento degli esami di qualifica professionale per l'anno formativo 2012-2013** (d.r.n. 2646 del 18/12/2012)**.**