

Percorsi di primo livello primo periodo

Asse dei linguaggi (italiano)

Asse dei linguaggi (inglese/lingue straniere)

Asse storico-sociale

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse dei linguaggi (italiano)**1. Modello di prova – COMPETENZA 1: INTERAZIONE**

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA – Licenza media
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Italiano A022
Periodo didattico (annualità)	1° periodo – 1° livello
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Valore in ore attribuite alla competenza	27 ore
Durata della prova	I due esercizi hanno una durata complessiva di massimo 15 minuti (escluso il tempo di presentazione della prova da parte del docente e di preparazione dello studente), così ripartiti: <ul style="list-style-type: none"> • Prova orale individuale: 5 minuti; • Prova orale interattiva: 10 minuti.
Abilità di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. • Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. • Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
Conoscenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. • Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.

	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).
Tipologia di prova	Prova orale
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	Prova orale individuale + prova orale interattiva
Descrizione della prova e stimolo iniziale	La prova sarà articolata in due parti e include una prova orale individuale e una interattiva. Entrambi gli esercizi proposti prenderanno la forma di una prova di realtà.
Criteri per la valutazione	<p>Il peso degli esercizi è così ripartito:</p> <ul style="list-style-type: none"> prova orale individuale: 50%; prova orale interattiva: 50%. <p>Prova n. 1 Prova orale individuale</p> <p>Punteggio massimo: <u>punti 6</u> I punti saranno così assegnati:</p> <p>a) efficacia comunicativa: fino a punti 2 b) correttezza morfosintattica fino a punti 1,5 c) adeguatezza e ricchezza lessicale: fino a punti 1,5 d) pronuncia e intonazione: fino a punti 1</p> <p>Prova n. 2 Prova orale interattiva</p> <p>Punteggio massimo: <u>punti 6</u> I punti saranno così assegnati:</p> <p>a) efficacia comunicativa: fino a punti 2 b) correttezza morfosintattica: fino a punti 1,5 c) adeguatezza e ricchezza lessicale: fino a punti 1,5 d) pronuncia e intonazione: fino a punti 1</p> <p>Punteggio totale del test di produzione orale: <u>punti 12</u>.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Inferiore a 8 punti	8 punti	9-10 punti	11-12 punti

COMPETENZA PARZIALE

Prove CPIA 2 Bologna

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

COMPETENZA 1

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

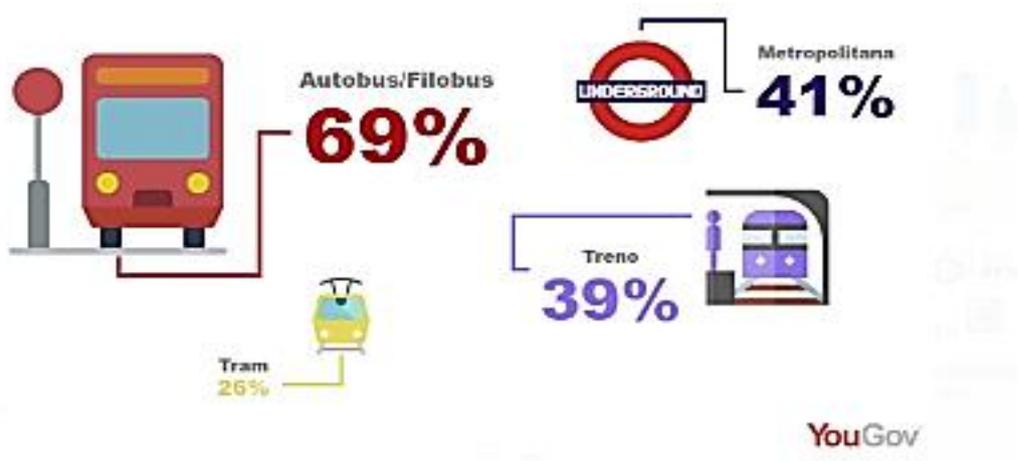
Prova 1

Prova orale individuale

/6

Guarda le immagini seguenti:

COME SI MUOVONO GLI ITALIANI



- Qual è il mezzo più utilizzato dagli italiani per muoversi?
- Qual è il mezzo che tu usi di più in Italia per spostarsi?
- Perché?

Prova 2

Prove CPIA 2 Bologna

Prova orale interattiva

/6

—

Hai deciso di acquistare un computer nuovo. Ne parli con tuo fratello. Lui ti consiglia di acquistarlo online perché costa meno, il servizio è immediato e in caso di insoddisfazione puoi restituire il computer all'azienda. Invece tu preferisci acquistarlo in un negozio specializzato perché, anche se costa di più, hai un'assistenza in caso di problemi.

Parla con tuo fratello (impersonato dal tuo docente) e rispondi alle sue proposte.

2. Modello di prova – COMPETENZA 2: LETTURA

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA – Licenza media
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Italiano A022
Periodo didattico (annualità)	1° periodo – 1° livello
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
Valore in ore attribuite alla competenza	27 ore
Durata della prova	40 minuti
Abilità di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. • Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente
Conoscenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi. • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. • Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).
Tipologia di prova	Prova scritta
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	Prova scritta (domanda a risposta multipla, risposta aperta e risposta Vero/Falso)

Descrizione della prova e stimolo iniziale	<p>La prova sarà articolata in due parti, come indicato qui di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di un testo espressivo, valutata attraverso una serie di domande a risposta multipla e una domanda a risposta aperta. • Comprensione di un testo informativo legato ad aspetti della vita quotidiana, valutata attraverso un'attività con risposta Vero/Falso
Criteri di valutazione	<p>Il peso degli esercizi è così ripartito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova scritta con domande a risposta multipla e una domanda a risposta aperta: 50% • Prova scritta con domande a risposta Vero/Falso, composta da 8 item: 50% <p>Prova n. 1 Prova scritta con domande a risposta multipla e una domanda a risposta aperta</p> <p>Punteggio massimo: <u>punti 8</u> I punti saranno così assegnati:</p> <p>punti 1: per ogni risposta esatta punti 2: per la risposta aperta</p> <p>Prova n. 2 Prova scritta con domande a risposta Vero/Falso, composta da 8 item</p> <p>Punteggio massimo: <u>punti 8</u> I punti saranno così assegnati:</p> <p>punti 1: per ogni risposta esatta</p> <p>Punteggio totale del test di comprensione scritta: <u>punti 16</u></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Inferiore a 12 punti	12 punti	13-14 punti	15-16 punti

	Individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere la situazione	Individua gli elementi che consentono di comprendere globalmente la situazione proposta	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo
--	---	---	--

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

La competenza è parziale (quindi una parte delle ore) quando:

Il candidato ha realizzato/elaborato il prodotto/ha portato a termine il compito con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte.

COMPETENZA 2

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Prova 1

Prova scritta con domande a risposta multipla e una domanda a risposta aperta ___ /8

a. Leggi il testo e segna con una X la risposta giusta ___ /6

Elen B. (Accra, Ghana)

Siamo venuti in Italia da qualche anno, io e mio marito Gianadu. Mio marito a Accra era professore nelle scuole, ma poi ha perso il lavoro. Lui ha 41 anni, io ne ho 38. Purtroppo ora qui è disoccupato, fa qualche lavoretto quando gli capita qui e là.

Ma i soldi non bastano mai. Dobbiamo provvedere a nostra figlia Lorena che ha 17 mesi e io lavoro per 10 euro all'ora presso una famiglia italiana. È proprio una vita povera e la nostra pena è pensare ai due figli che sono rimasti laggiù, a Accra, che per ora non possiamo raggiungere. Ma anche così riusciamo a mandare un po' di soldi, con i quali i nostri figli riescono a fare una vita dignitosa. Per fortuna ci sono i miei genitori che si curano di loro, voglio dire di Stanley che ha 12 anni e di Rocky che ne ha 7. Chissà quando potremo rivederli e chissà se riconosceranno la loro madre e il loro padre. Ci siamo sistemati in un mini appartamento di 2 stanzette, una metà per noi, l'altra metà la paga una famiglia ugandese. Sì, c'è la convivenza, ma se non si fa così non ce la facciamo.

Peccato che in Italia non c'è una politica di vera integrazione lavorativa per noi immigrati, così è molto facile sprecare professionalità ed esperienze come quella di Gianadu. Lo so, il lavoro è un problema anche per voi italiani e noi spesso facciamo lavori che voi non accettate, come lavori di manodopera, e non tutti abbiamo i soldi per iniziare attività in proprio. Ma in Italia ci stiamo bene, il Paese ci piace e la gente non ti dà fastidio. Sì, abbiamo avuto qualche episodio di intolleranza, ma direi piuttosto di ignoranza; lo abbiamo sopportato anche noi, ma sono cose da passarci sopra. Se in Ghana fossimo stati bene, non saremmo venuti in Italia e, se qui avessimo almeno un lavoro sicuro, avremmo avuto i nostri figli con noi, invece sono ancora laggiù.

(*Storie di donne immigrate*, dal blog <http://ducciop.blog.kataweb.it>)

1. Il marito di Elen è venuto in Italia:
 - per fare il docente di inglese
 - per cercare un nuovo lavoro
 - perché ha scelto di licenziarsi in Ghana

2. Elen e il marito vivono:
 - a Milano
 - a Roma, ma solo qualche mese
 - nel territorio italiano

3. Che lavoro fa il marito di Elen?
 - Insegnante
 - Badante
 - Qualche lavoretto, ma niente di importante

4. La coppia ghanese vive:
 - nella metà di un mini appartamento con la figlia Lorena
 - nella metà di un mini appartamento con i due figli
 - in un monolocale con i tre figli

5. Elen e Gianadu:
 - non si trovano bene in Italia per l'atteggiamento intollerante
 - stanno benissimo in Italia
 - si trovano bene ma hanno imparato a sopportare piccoli eventi spiacevoli causati dall'ignoranza

6. La coppia desidera veramente:
 - tornare in Africa, a casa
 - trovare un lavoro sicuro per ricongiungersi con il resto dei familiari
 - spostarsi in Nord Europa, in Norvegia o in Svezia

Prove CPIA 2 Bologna

Sei una famiglia? Puoi inoltrare le richieste di assistenza al Service Desk del Ministero dell'Istruzione. È disponibile il numero di telefono 080 / 92 67 603 attivo dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 18:30.

	V	F
1. Pago in rete è una delle modalità di pagamento per i servizi offerti dalla scuola		
2. Con PagoinRete le famiglie possono pagare diversi servizi (tasse, mensa, esami).		
3. Si può accedere al servizio tramite computer e smartphone.		
4. Con PagoinRete posso vedere le spese scolastiche.		
5. Posso fare un solo pagamento al giorno.		
6. Per accedere al servizio posso andare sul sito del Ministero degli Interni.		
7. PagoinRete prevede solo il pagamento con carte di credito.		
8. Posso richiedere assistenza tutti i giorni della settimana.		

3. Modello di prova – COMPETENZA 3: SCRITTURA

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA – Licenza media
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Italiano A022
Periodo didattico (annualità)	1° periodo – 1° livello
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi.
Valore in ore attribuite alla competenza	27 ore
Durata della prova	I due esercizi hanno una durata complessiva di 60 minuti massimo, così ripartiti: <ul style="list-style-type: none"> • Prova scritta con domande a risposta aperta lunga: 30 minuti; • Prova scritta con domande a risposta aperta lunga: 30 minuti.
Abilità di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).
Conoscenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. • Narrazione autobiografica.
Tipologia di prova	Prova scritta
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	La prova sarà articolata in due parti e include la produzione di due scritti che rispondano ai seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> • Un testo basato su un'esperienza di carattere privato (testo espressivo) di massimo 120 parole; • Un testo legato all'ambito pubblico (mail di invito) di massimo 80 parole.
Descrizione della prova e stimolo iniziale	La prova sarà articolata in due parti, come indicato qui di seguito: <ul style="list-style-type: none"> • Prova n.1: scrittura espressiva. Produzione di un testo basato su un'esperienza di carattere privato. Leggi il testo apparso sulla rivista <i>L'Internazionale</i>. Immagina di dover scrivere per la stessa rivista i momenti più

	<p>importanti della tua vita, le cose che hai fatto, le persone che hai incontrato. Scrivi un testo di almeno 120 parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova n.2: scrittura funzionale. Produzione di un testo legato all'ambito pubblico (e-mail di invito). Scrivi una e-mail o una lettera per invitare un amico o un'amica italiana a una festa per un'occasione importante, per esempio un matrimonio, la nascita di un bambino, la nuova casa, un nuovo lavoro. Segui le indicazioni: <ul style="list-style-type: none"> • Perché fate l'invito? • Invitate anche una persona cara? • Dove e quando è la festa? • Che tipo di festa è (familiare, formale, tradizionale ...)? • Come bisogna vestirsi? • Come sarà il tempo?
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Il peso degli esercizi è così ripartito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova di scrittura espressiva: 50%; • Prova di scrittura funzionale: 50%. <p>Prova n. 1 Scrittura espressiva. Produzione di un testo basato su un'esperienza di carattere privato. (120 parole)</p> <p>Punteggio massimo: <u>punti 6</u> I punti saranno così assegnati:</p> <p>a) efficacia comunicativa: fino a punti 2 b) adeguatezza di contenuto/stilistica alla tipologia testuale: fino a punti 1 c) correttezza morfosintattica: fino a punti 1 d) adeguatezza e ricchezza lessicale: fino a punti 1 e) ortografia e punteggiatura: fino a punti 1</p> <p>Prova n. 2 Scrittura funzionale. Produzione di un testo legato all'ambito pubblico (e-mail di invito). (80 parole)</p> <p>Punteggio massimo: <u>punti 6</u> I punti saranno così assegnati:</p> <p>a) efficacia comunicativa: fino a punti 2 b) adeguatezza di contenuto/stilistica alla tipologia testuale: fino a punti 1 c) correttezza morfosintattica: fino a punti 1 d) adeguatezza e ricchezza lessicale: fino a punti 1</p>

	<p>e) ortografia e punteggiatura: fino a punti 1</p> <p>Punteggio totale del test di produzione orale: <u>punti 12</u></p>
--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Inferiore a 8 punti Il candidato non ha realizzato il compito oppure solo in parte.	8 punti Il candidato ha portato a termine il compito, ha realizzato testi semplici, ma adeguate allo scopo.	9-10 punti Il candidato ha portato a termine il compito, ha realizzato testi significativi in modo corretto.	11-12 punti Il candidato ha portato a termine il compito, ha realizzato testi originali in modo corretto, scorrevole e ricco.

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

COMPETENZA 3

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi.

Prova 1

Prova scritta con domande a risposta aperta

lunga

___/6

Leggi il testo apparso sulla rivista *L'Internazionale*. Immagina di dover scrivere per la stessa rivista i momenti più importanti della tua vita, le cose che hai fatto, le persone che hai incontrato.



Scrivi un testo di almeno 120 parole.

NUOVI ITALIANI

Volti nuovi

30 giugno 2011



Rebecca Sige è keniana e ha 29 anni. Vive a Roma dal 2007 e si occupa di marketing per un'azienda di riciclaggio di prodotti informatici. Il momento più bello in Italia è stato il giorno del suo matrimonio, quello più brutto quando cercava una casa in affitto con il marito. Dopo aver visitato un appartamento che gli era piaciuto, hanno provato a richiamare i proprietari, che non hanno risposto. Nel frattempo, però, all'annuncio avevano aggiunto: "No stranieri, solo italiani". Le piacciono i tortelli alla zucca, Laura Pausini e il programma *Alle falde del Kilimangiaro*.

nuovo messaggio

Caro/Cara,

.....

.....

.....

.....

.....

Ti aspetto
Saluti affettuosi

.....

4. Modello di prova

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Italiano A022
Periodo didattico (annualità)	Primo periodo primo livello
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
Valore in ore attribuite alla competenza	8 ore
Durata della prova	I due esercizi hanno una durata complessiva di 30 minuti massimo (escluso il tempo di presentazione della prova da parte del docente e di preparazione dello studente), così ripartiti: <ul style="list-style-type: none"> • Prova orale individuale: 15 minuti; • Prova orale interattiva: 15 minuti.
Abilità di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale •Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio
Conoscenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico culturale di riferimento • Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.
Tipologia di prova	Prova orale
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	Prova orale individuale + prova orale interattiva
Descrizione della prova e stimolo iniziale	La prova sarà articolata in due parti e include i seguenti esercizi: <ul style="list-style-type: none"> • L'interpretazione di un'opera d'arte (quadro, e foto). • Spiegazione e commento di immagini.
Criteri per la valutazione	Il peso degli esercizi è ripartito come indicato qui di seguito: <ul style="list-style-type: none"> • Prova orale individuale: 50%; • Prova orale interattiva: 50%. Prova n. 1 Prova n. 1 Test a scelta multipla composto da 4 item Punteggio massimo: punti 8.

	<p>I punti saranno così assegnati: punti 2 per ogni risposta esatta.</p> <p>Parlato faccia a faccia monodirezionale. Punteggio massimo: punti 8</p> <p>I punti saranno così assegnati:</p> <p>a) efficacia comunicativa: fino a punti 3 b) correttezza morfosintattica: fino a punti 2 c) adeguatezza e ricchezza lessicale: fino a punti 2 d) pronuncia e intonazione: fino a punti 1</p> <p>Punteggio totale del test di produzione orale: punti 16</p>
--	---

I due esercizi hanno una durata complessiva di 60 minuti massimo, così ripartiti:

- Interpretazione di un'opera d'arte: 30 minuti;
- Comprensione di un testo di letteratura italiana: 30 minuti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
sotto punti 12	Punti da 12	Punti 13-14	Punti 15-16

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

COMPETENZA 4

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Prova 1: Prova scritta con domande a risposta breve e una domanda a risposta aperta ___/8

Leggi il testo e segna con una X la risposta giusta



1. Questa immagini quale monumento raffigurano?
 - La torre Eiffel
 - Il Colosseo

- La torre di Pisa

2. Quale immagine è un dipinto? Da cosa lo capisci?
3. Descrivi il quadro e esprimi se ti piace o no (motiva la tua risposta).
4. Quali cambiamenti noti fra le due immagini?

**Prova 2: Prova orale
individuale**

___/6

Osserva le immagini e rispondi: Che cosa vedi nella prima immagine? E nella seconda? Secondo te cosa stanno facendo le persone? Perché?



5. Modello di prova

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Italiano A022
Periodo didattico (annualità)	Primo periodo primo livello
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.
Valore in ore attribuite alla competenza	8
Durata della prova	40 minuti
Abilità di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica • Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori • Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente
Conoscenze di riferimento	Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica
Tipologia di prova	Due prove pratiche
Modalità di somministrazione	Individuale e/o collettiva
Compito/prodotto da realizzare	La prova sarà articolata in due parti e include la ricerca di informazioni sul web e la scrittura dei risultati in formato digitale (elaborazione testi, powerpoint...)
Descrizione della prova e stimolo iniziale	<p>Prova 1: Prova pratica Ricerca sul web i dati relativi all'uso dei social media in Italia. Quali sono i primi 5 social più usati in Italia?</p> <p>Prova 2: Prova pratica Riporta i dati reperiti su un documento (word, powerpoint ...), scegli la veste grafica più adatta a diffondere gli esiti della tua ricerca.</p>
Criteri per la valutazione	<p>Il peso degli esercizi è ripartito come indicato qui di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova orale individuale: 50%; • Prova orale interattiva: 50%. <p>Prova n. 1 Ricerca delle informazioni Punteggio massimo: punti 5. Per la valutazione si terranno presenti: pertinenza delle informazioni raccolte, aggiornamento dei dati, presentazione delle fonti utilizzate.</p>

	Prova 2 Presentazione digitale delle informazioni raccolte Punteggio massimo: punti 5 Per la valutazione si terranno presenti: uso delle tecnologie e di cura della veste grafica. Punteggio totale del test di produzione orale: punti 10
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Sotto a punti 6 Il candidato non ha realizzato il compito oppure solo in parte.	Punti 6 Il candidato ha trovato le informazioni basilari. Ha realizzato un testo semplice, senza l'utilizzo di strumenti di veste grafica.	Punti 7-8 Il candidato ha trovato le informazioni richieste. Ha realizzato un testo, utilizzando strumenti di veste grafica	Punti 11-12 Il candidato ha trovato le informazioni richieste e ha ampliato la ricerca. Ha realizzato un testo utilizzando software dedicati e curando l'impostazione grafica.

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

COMPETENZA 5

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.

Prova 1: Prova pratica

___/5

Ricerca sul web i dati relativi all'uso dei social media in Italia. Quali sono i primi 5 social più usati in Italia?

Prova 2: Prova pratica

___/5

Riporta i dati reperiti su un documento (word, powerpoint ...), scegli la veste grafica più adatta a diffondere gli esiti della tua ricerca ai compagni della classe.

6. Modello di prova

Percorso	CPIA I periodo
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali
Abilità di riferimento	Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente
Conoscenze di riferimento	Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali
Valore in ore attribuite alla competenza	8
Compito o prodotto da realizzare	Trattasi di opera orale (interazione) partendo da alcune immagini stimolo.
Descrizione della prova	Una prova
Durata della prova	L'esercizio ha una durata complessiva di 20 minuti massimo
Tipologia di prova	Prova di interazione
Modalità di somministrazione	Individuale
Descrizione della prova e stimolo iniziale	Osserva le immagini e rispondi: Che cosa rappresentano le tre immagini? Dove si trovano?
Criteri per la valutazione	Tra i criteri per la valutazione della prova e l'assegnazione del punteggio, la chiarezza espositiva, la varietà del lessico e la capacità di elaborazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Nessun prodotto realizzato/elaborato	Punti 6 Il candidato espone gli argomenti preferibilmente in forma guidata e dialogica, non sempre l'esposizione risulta chiara	Punti 7 e 8 Il candidato espone gli argomenti in modo chiaro, l'esposizione è chiara.	Punti 9 e 10 Il candidato espone gli argomenti in modo chiaro ed esauriente, l'esposizione è chiara e puntuale

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

COMPETENZA 6

Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente

Prova 1

Osserva le immagini e rispondi alle domande oralmente.

___/10

Che cosa rappresentano le tre immagini? Quale messaggio indicano? Quali sono i comportamenti da adottare? Dove si trovano?



7. Modello di prova

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA RIMINI
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	A22 ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA
Periodo didattico (annualità)	PRIMO PERIODO PRIMO LIVELLO
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
Valore in ore attribuite alla competenza	20 ore
Durata della prova	15 – 20 minuti
Abilità di riferimento	Utilizzare la forma di cortesia in contesti formali, usare i verbi alla terza persona, l'imperativo formale e i pronomi diretti e indiretti di cortesia
Conoscenze di riferimento	i verbi alla terza persona, alcune forme dell'imperativo di cortesia, i pronomi diretti e indiretti alla terza persona di cortesia, il Lessico formale adeguato alla situazione
Tipologia di prova	Prova orale
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	Simulazione di un dialogo sulla base di una situazione data
Descrizione della prova e stimolo iniziale	Al corsista verrà presentata una situazione comunicativa reale, potrà scegliere tra la reception di un albergo e la sala di un ristorante. Dovrà accogliere un cliente dando del lei e improvvisando un dialogo su alcune informazioni. L'input dato sarà attraverso alcune immagini e alcune frasi di istruzioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Non è in grado di portare a termine il compito in modo autonomo né di seguire la scaletta data	Il candidato ha portato a termine il compito in modo autonomo seguendo la scaletta, con sufficiente efficacia comunicativa	Il candidato ha portato a termine il compito in modo del tutto autonomo e con una produzione	Il candidato ha portato a termine il compito in modo originale e significativo, padroneggiando la lingua e la situazione comunicativa

	anche se con brevi produzioni	adatta chiara ed esaustiva	con scorrevolezza e senza difficoltà
--	-------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

La competenza è parziale (quindi una parte delle ore) quando:

Il candidato ha realizzato/elaborato il prodotto/ha portato a termine il compito con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte

CPIA - Primo livello primo periodo didattico

TEST DEI CREDITI

– **COMPETENZA** : Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Istruzioni per il docente: L'insegnante illustrerà queste due foto e leggerà allo studente lo schema dell'interazione orale; una volta che lo studente sceglierà la situazione l'insegnante potrà interpretare il ruolo del cliente.

Istruzioni per lo studente:

SCEGLI UNA TRA QUESTE DUE IMMAGINI e simula l'interazione orale, seguendo lo schema, usando la forma di cortesia, l'imperativo di cortesia, i pronomi diretti e indiretti di cortesia e le espressioni che conosci formali e di rispetto.



1



2

Se scegli la foto n 1 :

- Saluta in modo formale
- Fai avvicinare il cliente al desk dell' hotel
- Digli che devi fare alcune domande
- Chiedi i suoi dati personali e i suoi documenti
- Digli che potrà scegliere tra due camere rimaste
- Spiega le regole dell'albergo (orari della colazione e della cena, chiavi, uso del parcheggio, wifi, ecc)
- Rimani a disposizione

- Se scegli la foto n 2

Saluta in modo formale

- Fai accomodare il cliente ad un tavolo o faglielo scegliere
- Digli che porterai subito il menu
- Chiedigli se è pronto per ordinare
- Prendi gli ordini
- Fai finta di portare le bevande
- Ringrazia e rimani a disposizione

8. Competenza n 2

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	ITALIANO A22
Periodo didattico (annualità)	PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
Valore in ore attribuite alla competenza	20
Durata della prova	1 ora
Abilità di riferimento	Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali Ricerca in grafici, tabelle, mappe, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.etc. dati di utilità pratica
Conoscenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare varie tecniche di lettura• Applicare strategie, tecniche, modi di lettura a scopi e contesti diversi• Ricavare informazioni da testi scritti di varia tipologia• Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale, temporale, temi principali e di sfondo
Tipologia di prova	Prova scritta
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	Risposta a domande di comprensione
Descrizione della prova e stimolo iniziale	Al corsista verrà presentato il testo con le istruzioni di leggere, comprendere.

Competenza 2 - Leggere, comprendere, interpretare, testi di vario tipo

Esito	Voto	Livello	Credito in ore
Da 10 a 20 su 40	5	Insufficiente	0

Da 20 a 30 su 40	6	Iniziale	10
	7	Base	
Da 30 a 40 su 40	8	Intermedio	20
	9	Avanzato	
	10		

VOTO _____ CREDITI _____

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

La competenza è parziale (quindi una parte delle ore) quando:

Il candidato ha realizzato/elaborato il prodotto/ha portato a termine il compito con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte

Istruzioni per gli insegnanti: il testo può essere sottoposto ad un singolo studente o a più studenti che lavorano singolarmente.

1) Inserisci le parole che trovi elencate qui sotto, al posto giusto nel testo.

spremete – intero - padella - altro – fuoco - coperchio – ancora - cosce - sughetto – aggiungendo

Pollo al limone

Ingredienti:

2 limoni

4 cosce di pollo di circa 200 g. ciascuna

sale

Procedimento:

Prendete le _____ di pollo, pulitele, tagliatele e mettetele in _____ a _____ bassissimo. Coprite con un _____ e fate cuocere lentamente, _____ un po' alla volta poca acqua, se è necessario. Salate. A circa metà cottura _____ un _____ limone sopra il pollo. Quando è quasi cotto ripetete l'operazione con l' _____ limone. Fate cuocere _____ per dieci minuti circa, per fare asciugare un po' il _____. Servite il pollo caldo con contorno di insalata o patate al forno.

___ / 5

2) Leggi questo grafico che contiene i dati relativi al consumo degli alimenti principali in Italia tra il 2008 ed il 2012.

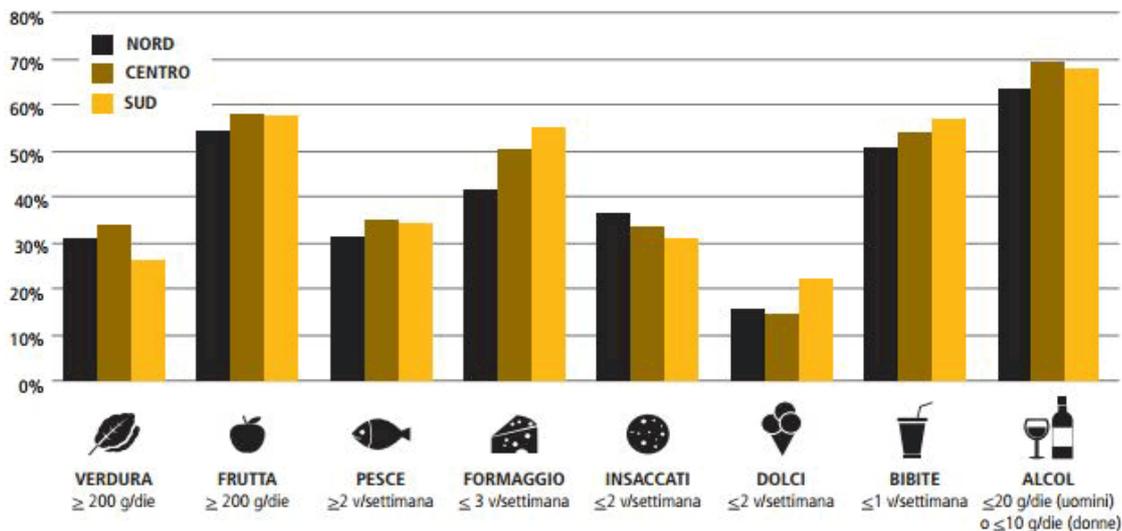


Grafico tratto da CCM - il progetto cuore "Epidemiologia e prevenzione delle malattie cerebro e cardiovascolari"

a) In quale zona d'Italia si consuma maggiormente verdura?

- Nel nord Italia
- Nel centro Italia
- Nel sud Italia

b) In quale percentuale si consuma formaggio nel centro Italia?

- 50 %
- 40 %
- 70 %

c) Il consumo di alcol in Italia è lo stesso per gli uomini e per le donne?

- No, gli uomini consumano meno alcol delle donne.
- Sì, uomini e donne consumano la stessa quantità di alcol.
- No, le donne consumano una quantità inferiore di alcol rispetto agli uomini.

d) Quale cibo è consumato di meno in tutto il territorio italiano?

- Pesce.
- Dolci

- Verdura

d) Quale periodo è considerato per calcolare la quantità di consumo di bibite?

- Una settimana.
- Un giorno.
- Un mese.

___/5

3. Leggi il testo rispondi alle domande.

Liberamente tratto da : *Pillole di sana alimentazione Varia la tua alimentazione: come e perché AUSL di Modena*

Avere un'alimentazione varia ed equilibrata è la scelta migliore per dare al proprio corpo la giusta quantità di energia e nutrienti. Per avere un'alimentazione bilanciata e varia, è importante ogni giorno mangiare diversi tipi di cibo alternandoli nei vari pasti della giornata, ed è importante consumare le giuste porzioni di alimenti.

a) Questa parte del testo spiega che:

- che è importante mangiare ogni giorno molta carne e molte verdure
- che è importante mangiare le giuste quantità di cibo e mangiare ogni giorno diversi tipi di cibo
- che è importante mangiare poca frutta, poca verdura e molto pesce ogni giorno

E' importante assumere le proteine che derivano prevalentemente dai legumi e dal pesce, mentre è necessario limitare il consumo di carne (soprattutto quella rossa), di formaggi e salumi.

b) Questa parte del testo spiega che:

- al nostro corpo servono le proteine derivate dalle carne mentre dobbiamo mangiare pochi formaggi e pochi salumi.
- i formaggi ed i salumi, se mangiati in piccole quantità non fanno male.
- è importante mangiare poca carne mentre i legumi ed il pesce fanno bene.

L'olio extra vergine d'oliva e le erbe aromatiche (basilico, rosmarino, timo, salvia...) sono condimenti ed aromatizzanti naturali, ricchi di preziose sostanze benefiche.

c) Questa parte del testo spiega che:

- l'olio extra vergine d'oliva e le erbe aromatiche hanno sostanze che fanno bene alla salute.
- l'olio extra vergine d'oliva e le erbe aromatiche non fanno bene alla salute.
- Dobbiamo utilizzare poco olio extra vergine d'oliva e poche erbe aromatiche

Mangiare in modo sano e adeguato non riguarda solo la scelta di alimenti, ma anche la loro quantità. La quantità di alimenti ideale può comunque variare da persona a persona, in base ad esempio all'età, al sesso, al livello di attività fisica ecc.

d) Questa parte del testo spiega che:

- per stare bene tutti dobbiamo mangiare le stesse piccole quantità di cibo.
- la giusta quantità di cibo che possiamo mangiare dipende dall'età, dal sesso e dalla quantità di movimento che facciamo.
- Non c'è una giusta quantità di cibo che possiamo mangiare, basta solo che sia cibo sano.

Per prendere confidenza con le quantità, si può misurare almeno una volta la porzione dell'alimento per poi riportarlo in misure casalinghe (bicchieri, tazze, cucchiaini...), oppure in dimensioni delle proprie mani.

e) Significa che:

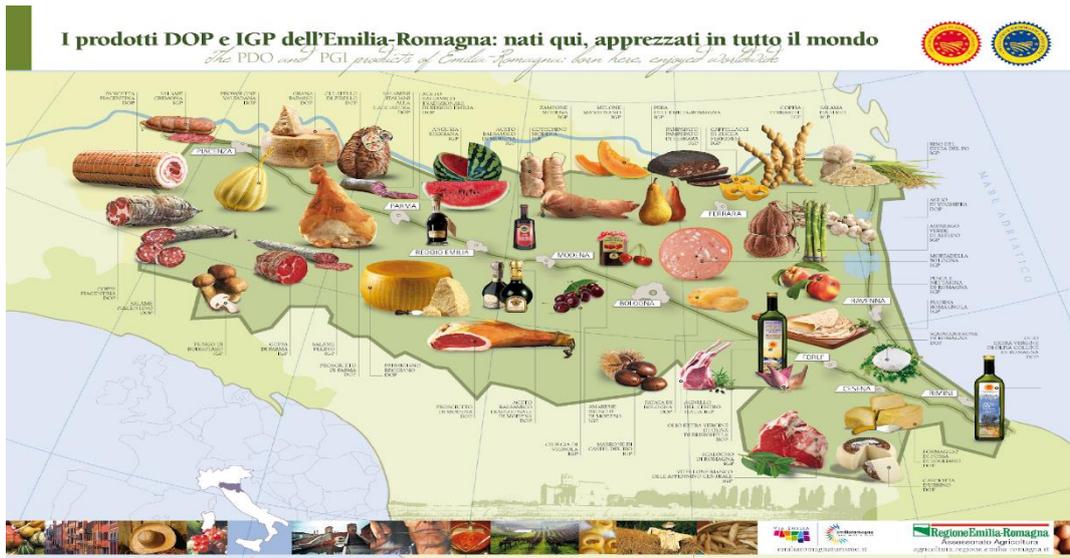
- dobbiamo sempre misurare le quantità con attenzione pesando il cibo sulla bilancia.
- per capire bene la quantità di cibo che stiamo utilizzando è importante controllare bene quanta quantità è indicata nella confezione.
- è importante abituarsi a riconoscere con facilità le quantità di cibo che utilizziamo: possiamo utilizzare contenitori che sappiamo corrispondere ad una precisa quantità-

___ / 10

4. Leggi il titolo, guarda l'immagine. Poi collega le frasi che trovi scritte nella prima colonna, con quelle scritte nella seconda colonna.

Esperienza gastronomica in Emilia Romagna: visita alle fabbriche con pranzo gourmet

Liberamente tratto da [Italian Days Food Experience](#)



La frase 1. : “La regione italiana dell'Emilia Romagna” è collegata con la frase e. : “è un sogno per le persone che amano il cibo.”

<p>Es. 1. La regione italiana dell'Emilia Romagna</p> <p>2. L'Emilia Romagna, infatti, è una regione</p> <p>3. Alcune specialità di questo territorio sono:</p> <p>4. Prenota questa gita di tre giorni</p> <p>5. Viaggerai su un comodo pulmino, puoi partire</p> <p>6. Visita le aziende dei produttori del Parmigiano Reggiano,</p> <p>7. Vai dove vengono coltivati</p> <p>8. Da ogni singolo produttore puoi</p> <p>9. Vedi come si preparano i famosi tortellini di Bologna e, se vuoi assaggiarli,</p> <p>10. Un viaggio nei territori</p>	<p>a. dall'hotel o dalla stazione o dall'aeroporto.</p> <p>c. l'aceto balsamico di Modena, il prosciutto di Parma e il Parmigiano Reggiano.</p> <p>d. i meloni di San Giovanni in Persiceto e prova il loro sapore dopo averli appena raccolti.</p> <p>e. è un sogno per le persone che amano il cibo.</p> <p>f. prenota un pranzo da buongustaio.</p> <p>g. e vedi nel caseificio come si produce questo famoso formaggio.</p> <p>h. contattando “Emilia Romagna tour” tel. 051 123456.</p> <p>i. ricca di tanti diversi tipi di cibo tradizionale.</p> <p>L. assaggiare i prodotti freschi, appena fatti.</p>
--	--

	M. e nelle tavole di questa regione per regalarti un'esperienza da vero intenditore di cibo.
--	--

___ / 20

Tot punti ___ / 40

9. Competenza n 2

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA RIMINI
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	A22 ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA
Periodo didattico (annualità)	PRIMO PERIODO PRIMO LIVELLO
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
Valore in ore attribuite alla competenza	20
Durata della prova	30 /40 minuti
Abilità di riferimento	Riconoscere un tipo di testo, narrativo/informativo /descrittivo ecc, leggere e interpretare una tabella di informazioni e dati, comprendere il messaggio di un testo, saper coglierne il significato particolare e generale, individuare nel testo parole significative o sinonimi, rispondere a domande chiuse e aperte riguardanti il messaggio del testo, interpretare il significato del testo attraverso una produzione scritta,
Conoscenze di riferimento	conoscenza del lessico adeguato per il testo, ti pi di testo e struttura, connettivi testuali,
Tipologia di prova	Prova scritta
Modalità di somministrazione	Individuale
Compito/prodotto da realizzare	Risposta a domande di comprensione e produzione scritta finalizzata alla comprensione e interpretazione del testo
Descrizione della prova e stimolo iniziale	Al corsista verrà presentato il testo con le istruzioni di leggere, comprendere e rispondere alle domande richieste.

Istruzioni per gli insegnanti: il testo può essere sottoposto ad un singolo studente o a più studenti che lavorano singolarmente.

Istruzioni per gli studenti:

Leggete la tabella con i dati sul numero degli stranieri che frequentano le scuole italiane, rispondete alle domande inerenti alla tabella poi leggete il testo di un ragazzo straniero che ha fatto le scuole elementari in Italia e rispondete alle domande di comprensione e interpretazione del testo.

Non potete usare il cellulare! Lavorate da soli se non sapete qualcosa o se no sapete fare un esercizio passate a quello successivo.



LA SCUOLA IN ITALIA “DA STRANIERI”

1. Leggi questa tabella che contiene i dati relativi alla presenza di ragazzi di origine straniera nella scuola italiana, dalla scuola dell’infanzia a quella superiore. Rispondi poi alle domande

	TOTALE	SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (MEDIE)	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (SUPERIORE)
ITALIA	755 930	156701	268.671	166.043	164.524
Nord-ovest	280 307	61.592	100.759	61335	56.621
Nord-est	211 171	44.791	75 992	45.329	45.059
Centro	176159	34460	60.531	39.010	42.158
sud	62163	11.191	21.689	14.111	15.172

a. Qual è la scuola con il maggior numero di alunni stranieri?

- Scuola dell’infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado
- Scuola secondaria di II grado

__ / 1

b. In quale zona d’Italia c’è un maggior numero di alunni stranieri alle elementari?

- nord-ovest
- Nord-est
- centro
- sud

__ / 1

- c. Che cosa indica secondo te il maggior presenza di alunni stranieri nel Nord Italia?
- Le famiglie migranti tendono a vivere in luoghi con più probabilità lavorative
 - Le città del nord Italia sono più accoglienti e vivibili per le famiglie straniere
 - Il nord d'Italia è più apprezzato per le sue scuole prestigiose e per le opere d'arte più famose
- ___/
- 1

2. Leggi questo testo e rispondi alle domande:

Il mio primo giorno di scuola è stato un momento indimenticabile. Tutti i miei compagni mi osservavano da cima a fondo, come se fossi atterrato da un altro pianeta. Non conoscevo una parola di italiano: tutto sommato è stato il francese, che conoscevo abbastanza bene, a salvarmi dal completo mutismo. La mia prima sensazione è stata di una gioia immensa: potevo beneficiare₁ di un'occasione unica: conoscere un nuovo popolo, direi quasi un'altra umanità.

Ho imparato molto velocemente la lingua italiana; ho studiato a memoria le coniugazioni dei verbi, ho trovato piacere nel memorizzare le poesie di Leopardi, anche se non ne capivo il significato. In soli due anni ho superato l'esame di quinta elementare: avevo "ottimo" in tutte le materie.

Ma non sono state sempre rose e fiori.

L'evento dell'ombrello scomparso dalla mia scuola portò il sottoscritto sulla lista dei sospettati, unico imputato e condannato per direttissima senza diritto di replica e senza prove. E chi poteva rubare un ombrello, se non il bambino marocchino appena arrivato? Giuro che non ero stato io: ma già l'opinione pubblica di quella piccola scuola aveva individuato il nuovo capro espiatorio₁ per tutti i successivi mali. E' stata una brutta esperienza che mi ha fatto pensare e riflettere.

Iniziavo a capire già allora che lo straniero, il diverso, deve dimostrare di essere una persona per bene, una persona onesta.

Già da allora si prospettava per me una battaglia su due fronti opposti. Da una parte convincere me stesso che un vero inserimento nella mia nuova società italiana doveva passare per molti gradini e che dovevo riconoscere la legittimità della società che mi ospitava nel farsi domande sulla mia persona e sulle mie origini. D'altra parte, invitare i miei interlocutori ad aiutarmi verso l'integrazione: come dire che il processo di cittadinanza ha bisogno di uno sforzo reciproco. Incominciavano già da allora gli interrogativi sulla mia identità. Sulle mie identità.

₁ avere beneficio, avere un vantaggio

₁ chi viene accusato ingiustamente per colpe commesse da altri, vittima

Liberamento tratto da K. Chaouki, *Salaam, Italia!*, Alberti Reggio Emilia, 2005

- a. Che tipo di testo è quello che hai appena letto?
- Un testo regolativo: da delle regole
 - Un testo descrittivo: descrive una persona
 - Un testo narrativo: racconta una storia autobiografica

b. Chi scrive questo testo?

- Un bambino marocchino appena arrivato in Italia
- Un adulto marocchino dopo tanti anni che vive in Italia
- Un adulto albanese appena arrivato in Italia

c. Di cosa parla questo testo?

- Dell'esperienza della scuola elementare di un bambino straniero
- Dell'esperienza della scuola superiore di un ragazzino straniero
- Dell'esperienza di lavoro di un ragazzo marocchino

_/ 6

3. **Abbina le parole ai loro giusti significati:**

a. Integrazione b. mutismo c. replica d. legittimità f. interlocutori
g. sforzo h. indimenticabile i. identità

1. Insieme di caratteristiche che distinguono una persona dall'altra
2. Fare silenzio, non parlare
3. Un fatto che non si può dimenticare
4. Diritto, permesso
5. Risposta, difesa
6. Entrata in un ambiente sociale, unione
7. Persone con cui si parla
8. Fatica, sofferenza

__ / 4

4. **Completa le frasi con l'espressione corretta:**

- a. da cima a fondo vuol dire completamente /lontano da tutto
- b. tutto sommato vuol dire in aggiunta/ in conclusione
- c. l'espressione "essere rose e fiori " significa

- essere un oggetto dai bei colori e dal profumo buono
- essere una situazione facile/piacevole

_/ 3

5. **Sottolinea** e scrivi qui sotto la parola nelle prime righe del testo che descrive quanto il bambino sia diverso e culturalmente lontano dai suoi compagni: _____ _/2

6. **Quali sono le aspettative del bambino marocchino che arriva in Italia?**

___/5

7. Nella scuola viene rubato un ombrello, come reagisce la classe?

___/5

8. Quali pensieri e riflessioni fanno nascere nel bambino le ingiuste accuse di aver rubato l'ombrello?

___/5

9. Come definiresti l'atteggiamento dell'ambienta della scuola italiana nei confronti del bambino accusato e che deve dimostrare di essere innocente? (puoi scegliere due risposte tra le parole sottoelencate)

- benevolenza
- generosità
- pregiudizio
- giustizia
- diffidenza

___/2

Tot punti ___ / 35

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Non è in grado di portare a termine il compito in modo autonomo. Non sa rispondere alla maggior parte delle domande.	Il candidato ha portato a termine il compito in modo-autonomo, rispondendo alla maggior parte delle domande in modo corretto e	Il candidato ha portato a termine il compito in modo del tutto autonomo, ha risposto a quasi tutte le domande in modo corretto e con una	Il candidato ha portato a termine il compito in modo del tutto autonomo rispondendo correttamente a tutte le domande e con una

Sotto i 20 punti	sufficientemente elaborato. Da 20 a 24 punti	discreta rielaborazione. Da 25 a 31	personale e ricca rielaborazione. Da 31 a 35 punti
-------------------------	--	---	--

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

La competenza è parziale (quindi una parte delle ore) quando:

Il candidato ha realizzato/elaborato il prodotto/ha portato a termine il compito con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte

10. Modello di prova

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA Ravenna Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Scienze Classe A-28 (Matematica e Scienze)
Periodo didattico (annualità)	primo livello primo periodo
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
Valore in ore attribuite alla competenza	17
Durata della prova	50 minuti
Abilità di riferimento	Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.
Conoscenze di riferimento	Internet e risorse digitali. Principali pacchetti applicativi.
Tipologia di prova	Prova pratica
Modalità di somministrazione	Collettiva
Compito/prodotto da realizzare	Breve presentazione con Google Presentazioni o con altra applicazione per presentazioni (PowerPoint, Impress, ecc)
Descrizione della prova e stimolo iniziale	Allo studente si richiede illustrare il contenuto di un articolo, fornito dal docente, in una breve presentazione informativa. La presentazione dovrà preferibilmente contenere immagini, tabelle o grafici, anche realizzabili con applicazioni dedicate (es. Excel). Per implementare la prova è necessario fornire un dispositivo informatico (tablet o pc) con accesso a internet e ad un pacchetto applicativo da ufficio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Nessun prodotto realizzato/elaborato	Il candidato ha portato a termine il compito/ha realizzato/elaborato o un prodotto in modo-autonomo e	Il candidato ha portato a termine il compito/realizzato/elaborato o un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e	Il candidato ha portato a termine il compito/ha realizzato/elaborato o un prodotto originale,

	con procedure semplici ma adeguate allo scopo.	con procedure abbastanza efficaci	interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci
--	--	-----------------------------------	---

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

La competenza è parziale (quindi una parte delle ore) quando:

Il candidato ha realizzato/elaborato il prodotto/ha portato a termine il compito con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte.

CPIA - Primo livello primo periodo didattico TEST DEI CREDITI

Istruzioni

Crea una presentazione sulla dieta mediterranea. Leggi l'articolo e usa le informazioni per creare la tua presentazione con Google Presentazioni. La presentazione può contenere immagini e tabelle. Puoi usare, se vuoi, uno dei modelli proposti da Google Presentazioni. La presentazione deve essere lunga 7 diapositive, compresa la prima diapositiva con il titolo. Ogni diapositiva deve contenere poche frasi, in modo che sia facile da leggere.

ARTICOLO

Dieta Mediterranea

Tratto e adattato dal sito dell'Istituto Superiore di Sanità. Pubblicato: 28 Febbraio 2018 - Ultimo aggiornamento: 07 Febbraio 2020

Articolo integrale: <https://www.issalute.it/index.php/la-salute-dalla-a-alla-z-menu/d/dieta-mediterranea>



Il termine “dieta mediterranea” è nato negli anni ‘50 dagli studi del prof. Ancel Benjamin Keys (1904–2004), lo studioso americano che ha dimostrato il ruolo positivo dell'alimentazione e dello stile di vita dei popoli mediterranei sulla salute cardiovascolare, rispetto ad altre tradizioni alimentari. Il prof. Keys con i suoi studi era giunto alla conclusione che l'alimentazione a base di pane, pasta, frutta, verdura, molti legumi, olio extra-vergine di oliva, pesce e pochissima carne fa bene alla salute.

Le radici storiche di tale tradizione alimentare vanno ricercate nella fusione delle culture di due grandi civiltà del passato, gli Etruschi, (in Toscana e in parte del Lazio e dell'Umbria), e i Greci (area geografica dell'Italia meridionale denominata Magna Grecia).

Per questo motivo la dieta mediterranea come modello nutrizionale non trova la sua ispirazione solo nei modelli alimentari italiani ma anche di altri paesi del bacino del Mediterraneo come la Grecia, la Spagna e il Marocco. [...]

Molti studi scientifici hanno dimostrato una possibile associazione tra seguire un regime alimentare ispirato alla dieta mediterranea ed una riduzione del rischio di mortalità e di comparsa di malattie come, ad esempio, le malattie cardiovascolari.

Migliorare la qualità della nostra dieta è in grado di aumentare la durata e la qualità della nostra vita.

La dieta mediterranea tradizionale è caratterizzata da:

- abbondanza di alimenti di origine vegetale come pane, pasta, orzo, farro, riso e altri cereali, meglio se integrali, verdure, insalate, legumi, frutta fresca e secca
- moderato consumo di alimenti di origine animale quali pesce, carne bianca, latticini e uova
- poca quantità di carne rossa
- olio extra vergine di oliva come fonte primaria di grassi, in sostituzione del burro e di altri grassi animali
- dolci solo occasionalmente

La dieta mediterranea è caratterizzata anche dal tipo di preparazione a cui questi alimenti sono sottoposti, privilegiando cotture in tegame, al vapore, in forno. [...]

In Italia, c'è stato nel tempo un passaggio dalla dieta mediterranea originaria alla cucina italiana di oggi. Purtroppo, molti dei piatti tipici che si mangiano oggi in Italia non rispondono ai requisiti di base della dieta mediterranea: per esempio la lasagna, le paste ripiene, molte preparazioni a base di carni e di vegetali che prevedono abbondante uso di condimenti e frittiture.

[...] Negli ultimi anni, molti scienziati si sono confrontati sull'evoluzione della dieta mediterranea e hanno elaborato dei modelli di dieta mediterranea moderna, senza trascurare le diverse tradizioni culturali e religiose e le differenti identità nazionali.

La nuova dieta mediterranea moderna tiene conto dell'evoluzione dei tempi e della società ed evidenzia l'importanza dell'attività fisica, dello stare insieme a tavola, dell'abitudine di bere acqua, del consumo degli alimenti di stagione e di provenienza locale.

Asse matematico

11. Modello di prova

Tipologia di Istituzione scolastica e titolo di studio rilasciato	CPIA
Disciplina + classe di concorso (a cui si riferisce la prova)	Matematica A028
Periodo didattico (annualità)	primo periodo primo livello
Competenza da accertare (come da ordinamento)	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
Valore in ore attribuite alla competenza	18
Durata della prova	1 ora
Abilità di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere diverse forme di rappresentazione e saper passare da una all'altra• Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi.• Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.• Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni• Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
Conoscenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Espressioni.• Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri.• Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.• Sistemi di numerazione. Approssimazioni per eccesso e per difetto.• Percentuale, interesse e sconto. Equazioni di primo grado.
Tipologia di prova	Prova scritta
Modalità di somministrazione	Di gruppo
Compito/prodotto da realizzare	Risoluzione di problemi
Descrizione della prova e stimolo iniziale	La prova consiste nella risoluzione di dieci semplici problemi inerenti situazioni della vita quotidiana

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA NON POSSEDUTA	COMPETENZA POSSEDUTA		
	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Da nessuna a cinque risoluzioni positive	Il candidato ha risolto in modo positivo, autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo, almeno 6 item	Il candidato ha risolto in modo positivo, del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci, sette/otto item	Il candidato ha risolto in modo positivo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci, nove/dieci item

COMPETENZA PARZIALE

In caso di riconoscimento parziale, non viene dato il credito. La scuola però si impegna a organizzare attività di messa a livello e lo studente dovrà frequentare l'intera UDA o la messa a livello.

La competenza è parziale (quindi una parte delle ore) quando:

Il candidato ha risolto in modo positivo da tre a cinque item anche con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte

1 – Amina nel borsello ha le monete che vedi qui sotto:



Scrivi quanto le rimane in euro, dopo aver speso 1 euro e 6 centesimi: € _____

2 – Qual è il numero più grande che puoi scrivere mettendo in fila le carte che vedi qui sotto?

3 – Ahmed per andare al lavoro percorre 250 metri a piedi per arrivare alla fermata dell'autobus che lo porterà davanti all'ufficio. L'autobus percorre due chilometri e mezzo.
Qual è la distanza totale da casa di Ahmed al suo posto di lavoro?

4 – Scrivi l'espressione che corrisponde alla frase:
"A 4 somma il prodotto di 3 e 2, poi dividi tutto per 5"

5 – In una scatola da 25 cioccolatini ce ne sono 5 alla mandorla.

Scrivi la frazione che rappresenta il numero di cioccolatini alla mandorla su tutti i cioccolatini della scatola: _____

Quale percentuale rappresentano i cioccolatini alla mandorla? _____

6 – Sandro, Naima e Sonia ricevono lo stesso stipendio. Dopo due settimane, Sandro ha speso 34 dello stipendio, Naima ha speso i 23 e a Sonia è rimasta la metà dei soldi ricevuti. Chi ha speso di più? Spiega il tuo ragionamento.

7 – Sarah e Joy fanno una vacanza al mare. Sarah paga l'albergo e la benzina, Joy paga i pasti e l'ombrellone. Queste sono le loro spese:

	Sarah	Joy
Venerdì	€ 35	€ 43
Sabato	€ 50	€ 50
Domenica	€ 75	€ 37

Alla fine del viaggio vogliono fare i conti e dividere le spese in parti uguali.
Chi ha speso di più? Quanti euro deve dare all'altra per fare in modo che abbiano speso la stessa cifra? Mostra i calcoli che hai fatto.

8 – Gabriele usa la calcolatrice per trovare il risultato di 13×6 . Sbaglia a digitare i numeri e calcola 13×5 . Quanto deve aggiungere per correggere l'errore? Spiega il tuo ragionamento.

9 – Quale dei seguenti numeri è più grande, 2^3 o 3^2 ? Perché?

10 - Se $4n=76$ quanto vale n ? _____